



# L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ AGRICOLES AU NSAC: MODIFIER LE COMPORTEMENT DES JEUNES À LA FERME

Lauranne Sanderson, professeure agrégée

Steven Dukeshire, chargé d'enseignement

Renee Garbes, adjointe à la recherche

Gaëtane Carignan, adjointe à la recherche



# Synopsis

- Objectifs de la recherche
- Résumé des résultats du projet de recherche
- Conception et évaluation des cours dispensés sur le web
- Aperçu des cours

## WHIRC – Women’s Health in Rural Communities

- Équipe de recherche – Collège d’agriculture de la Nouvelle-Écosse et Collège Dalhousie.
- Subvention de l’ICRS NET – cinq ans.
- Groupe cible: jeunes femmes de 19 à 39 ans des milieux ruraux.
- Quatre thèmes: Santé mentale et émotive, sécurité en milieu rural, résilience et viabilité de la collectivité, nutrition.

# Projet avec l'ACSA

- Création de 4 modules destinés à la certification en santé et sécurité agricoles.
- Programme de 2 ans menant à un diplôme en gestion de l'entreprise.
- Requis dans le cadre des cours de sécurité dans le milieu de travail.

# Objectifs

- Veiller à ce que les élèves finissants comprennent les enjeux relatifs à la santé et à la sécurité agricoles.
- Étudier comment est transmise la connaissance des pratiques préventives et correctives.
- Comprendre les facteurs qui ont un impact sur les comportements en sécurité, notamment l'influence des parents et le sexe.
- Créer et évaluer un cours à crédits menant à un diplôme et un certificat de gestion de la sécurité à la ferme.
- Concevoir des façons efficaces de modifier les comportements et de rendre la vie à la ferme plus saine et plus sécuritaire.

# Méthodologie du projet de recherche

- Étude pilote
- Processus en deux étapes
  - Questionnaire de 37 pages
  - Entrevues en personne
- Sollicité les étudiants sur le campus du NSAC en mars 2006
- Réalisé 26 entrevues (9 femmes)
- Effectué une analyse qualitative des entrevues

# Conclusions du projet

- La culture familiale a exercé un effet sur l'attitude envers les pratiques de sécurité, surtout en cas de blessure.
- Les pères ont exercé l'influence la plus importante et ont dispensé la formation, qui variait de minime à formelle.
- Utilisation limitée des mesures de protection.
- Tout en reconnaissant que les fermes sont des endroits dangereux, cette perception n'est pas reflétée au niveau des pratiques de sécurité - d'une culture de la sécurité.

# Cours dispensés sur le web

- Reconnaissance de la nécessité d'offrir au NSAC des cours adaptés aux jeunes qui vivent à la ferme.
- Cours en ligne: diplôme de 3<sup>e</sup> niveau.
- Niveau du diplôme: certificat en ligne de gestion de la santé et de la sécurité agricoles.
- Format: auto-apprentissage, devoirs, forums de discussion et examens.

# Objectifs du cours à crédits avec diplôme

- Créer une prise de conscience des tendances au niveau des blessures et des maladies.
- Étudier les principaux facteurs de risque et les comportements.
- Mieux comprendre l'impact de la culture et des traditions agricoles sur les comportement en matière de santé et de sécurité.
- Expliquer les théories de promotion de la santé et leurs applications au niveau de la recherche en santé et sécurité agricoles.
- Discuter du rôle des 3 E pour améliorer les statistiques relatives aux blessures et aux maladies.

# Contenu des modules - diplôme

- Module 1: Enjeux en santé et sécurité agricoles
- Module 2: Modèles de modification du comportement en santé
- Module 3: La gestion et la santé/sécurité agricoles
- Module 4: Machines agricoles
- Module 5: Produits chimiques agricoles
- Module 6: Manipulation sécuritaire du bétail
- Module 7: Santé au travail
- Module 8: Dynamique de la famille agricole
- Module 9: Prise de risques et culture de la sécurité
- Module 10: Améliorer la santé et la sécurité agricoles



# Module: Dynamique de la famille agricole

## 2.2 Développement de l'enfant:

Les incidents qui surviennent aux enfants en milieu agricole ne sont pas dus au hasard ; ils sont prévisibles... Comme vous l'avez lu dans l'article « Bubble Kid », la plupart des parents croient connaître suffisamment leurs enfants pour savoir quelles tâches agricoles leur confier, indépendamment de leur âge, poids ou sexe. En dépit de leurs bonnes intentions, les estimations des parents ne correspondent peut-être pas à la réalité. Elles peuvent omettre des éléments fondamentaux qui indiquent quand les attributs physiques, mentaux et émotionnels s'unissent pour assurer qu'un enfant est réellement prêt à entreprendre certains travaux agricoles.

# Exemple de devoir:

## Lecture:

Visitez le site web NAGCAT et regardez la présentation NAGCAT, disponible à <http://www.marshfieldclinic.org/ldf/slides.exe>.

Puis, prenez connaissance des lignes directrices de la NAGCAT applicable aux tâches souvent confiées à des enfants, pour avoir une idée du processus permettant de décider si un enfant est prêt à effectuer les tâches suivantes:

- Donner du foin aux vaches
- Ramasser des roches
- Ratisser du foin

# Enjeux en matière de santé et sécurité agricoles

- Projet pilote réalisé en été
- Offert cet hiver
- Demandé aux élèves de participer au projet de recherche afin de mesurer l'étendue de la matière apprise et leur volonté de modifier leurs comportements
- Entrevues avant et après, puis 6 mois plus tard
- Questions soulevées par le Conseil de l'éthique



# Certificat de gestion de la santé et sécurité agricoles

## Les modules:

- Module sur les vérifications de sécurité à la ferme – utilisation de l’outil de gestion des risques
- Gestion de la sécurité agricole - responsabilités découlant des lois provinciales de SST, et les outils disponibles pour gérer les risques de sécurité à la ferme
- Manipulation sécuritaire du bétail – mise en place de procédures de manipulation sécuritaires

# Modules – suite

- Santé au travail – autres dangers pour la santé présents sur les fermes, et stratégies permettant d'en minimiser les risques.
- Sécurité des tracteurs et des autres équipements – identifie les dangers au niveau des tracteurs et de l'équipement et présente les rudiments de l'utilisation sécuritaire de ces appareils.
- Tous les modules soulignent le rôle du responsable pour améliorer le climat de santé et de sécurité au niveau de son opération.

# Certificat

- Mise à l'essai en hiver 2007, avec des élèves laitiers et agricoles
- En plus d'évaluer la matière apprise, nous prévoyons évaluer en 2008 l'impact de la matière au niveau de l'exploitation agricole de l'élève.
- Cet hiver, projet pilote de cours de sécurité chevaline.

# Conclusions

- Incorporation de la santé et sécurité agricoles dans le curriculum des deux programmes donnant droit à des diplômes.
- Nécessité de déterminer si les cours sont efficaces pour modifier le comportement des jeunes des milieux agricoles.
- Nous prévoyons étendre la recherche initiale pour étudier la culture de la sécurité au niveau des fermes.